



GWS Likabehandlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (gäller from 1/12-25)

Beskrivning av verksamheten

Gnesta Waldorfskola med tillhörande fritids' mål är att stödja den växande människans utveckling till en tänkande, kännande och aktiv individ. Den ledande principen är att undervisningen är anpassad efter barnens utveckling. Skolan följer och vägleds av skollagen, den nationella läroplanen Lgr 22 samt Waldorfskolans läroplan En väg till frihet.

Gnesta Waldorfskolas Likabehandlingsplan visar hur skolan arbetar i enlighet med diskrimineringslagen samt skollagens kapitel 6.

Framtagandet av planen

Ansvariga för upprättande av planen är rektor Nicklas Ridström och skolkurator Jenny Djurstedt. I framtagandet av planen deltar personal och elever.

Giltighetstid för planen

Planen gäller från och med 1 december 2025 och tills vidare

Förankring av planen

Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara känd för elever, vårdnadshavare och personal på Gnesta Waldorfskola och följas av alla som vistas på enheten. Rektor, tillsammans med TT (TrygghetsTeamet) /kurator ansvarar för att informera all personal. Genomgång av Likabehandlingsplanen sker i varje klass. Vårdnadshavare och elever informeras om planen via information på Quiculum och på hemsidan.

1. Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

1.1 Definitioner

I detta avsnitt definieras planens centrala begrepp.

Diskrimineringsgrunderna innefattar:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Trakasserier: Ett uppträdande som utifrån diskrimineringsgrunderna kränker en persons värdighet och som gäller elev mot elev, eller elev mot personal.

Diskriminering: Om den som trakasserar är i en maktposition (lärare eller annan personal på skolan) är det frågan om diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.¹

Sex former av diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Kränkande behandling: Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Kan vara både synligt liksom subtilt, ske vid enstaka tillfällen eller återkommande.

Kränkningar kan vara:

- verbala (ex hot, tillmälen, nedsättande kommentarer)
- fysiska (ex slag, sparkar, knuffar)
- psykosociala (ex rykten, utfrysning, menande blickar)
- text, bild, ljud (ex klotter, lappar, e-post, messenger, sms, bloggar)

¹ Hädanefter omfattar begreppet trakasserier även diskriminering.

1.2 Ansvarsfördelning

I detta avsnitt definieras vem som har vilket ansvar i frågan om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

- En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.
- En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rektor ansvarar för:

- Att det förebyggande arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling genomförs, utvärderas och utvecklas
- Att samtliga medarbetare i verksamheten fått information om lagstiftning samt om skolans likabehandlingsplan och policy

Medarbetarnas ansvar:

- Alla medarbetare på skolan, som fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till rektorn
- Den som anmäler ska i normalfallet utreda och följa upp enligt våra rutiner enligt "Lathund rutiner kränkande behandling/diskriminering okt-24"
- Arbeta kontinuerligt med likabehandlingsfrågor

1.3 Rutin för rapportering och hantering av anmälan

Blanketter för **anmälan och utredning** av diskriminering/ kränkande behandling finns tillgänglig på Google Drive under Medarbetare GWS för medarbetarna. Dessa ska fyllas i digitalt och chattas till rektor, kurator och ordförande.

Anmälan - Personal som hanterar ärendet anmäler till rektor, kurator och vidare till huvudman i chattrum

Anmälare ska ta en mall i Driven, kopiera till eget Google-dokument som man lägger i "Min Enhet". När klar med anmälan så ska dokument sparas till PDF och av anmälaren chattas till rektor, kurator och ordförande i ett separat chattrum som anmälaren har skapat. I det chattrummet ska anmälaren framåt chatta alla sina anmälningar/utredningar/uppföljningar

Utredning - Utredande personal utreder och lägger i chattrum till rektor, kurator, huvudman

Utredaren (i normalfallet samma person som anmält) tar mallen i Driven, kopierar till eget Google-dokument som man lägger i "Min Enhet". När klar med Utredning så ska dokument sparas till PDF och av utredaren chattas till rektor, kurator och ordförande i det redan skapade chattrummet

Uppföljning (i samma dokument som Utredning)

Vid uppföljning så fortsätter man i det egna Utredningsdokumentet på Driven och när klar med Uppföljning så ska dokumentet sparas till PDF och chattas enligt ovan

2. Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö, med lika rättigheter och möjligheter, för alla elever och all skolpersonal, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt.

2.1 Utvärdering av främjande arbetet som gjordes 24/25:

Främjande arbete som gjordes under 24/25:

- Trygghetskartläggning genom enkäter och efterföljande arbete i klass eller grupper i klass F/3/6/9. Enkäten kommer att revideras av TT och genomföras ytterligare en gång under VT25. Detta för att få värdefull information om insatsers effekt.
-Hur gick det? Enkäterna reviderades VT25. De fungerade bra och vi gjorde dem i Google Formulär, vilket underlättade hanteringen.
- De två elevråden träffas regelbundet och ska utvecklas så elever och lärare vet syftet med elevrådet och skillnaden med klassrådet. "Rätt ämne/fråga på rätt ställe".
-Hur gick det? Elevråden träffades regelbundet, men det blev för mycket av att eleverna kommer med "önskelistor". Vi behöver hitta former där Elevråden jobbar med lite större frågor. Samtidigt så blev det en utveckling där fler frågor "hamnade" på rätt ställe.
- Trygghetsteamet möts varannan vecka och arbetar för att utvärdera, stärka och planera det kontinuerliga trygghetsarbetet. Det har även skett en ändring gällande dokumentation, förtydligande av roller och uppgifter. Mötet är högt prioriterat. TT ska handla om mer övergripande frågor och förebyggande arbeten som påverkar klasser/skolan. Kränkingsärenden handhas av den personal som är närmast eleverna istället för som tidigare av TT men med stöd av personal i TT.
-Hur gick det? TT behöver tänka på att alltid återkoppla information tydligt till berörd personal.
- Anmälan för Kränkingsärenden har utvecklats med bland annat säkrare hantering. Utredningar och uppföljningar ska göras av den som anmäler förutom att anmäla.
-Hur gick det? Det tar ibland fortfarande lite för lång tid innan utredningar skickas till rektor och huvudman.
- En elevcoach på 40 % finns i skolan. Elevcoachen rör sig bland eleverna framförallt i åk 5-9 och är delaktig när det händer mer akuta situationer och/eller som är mer tidskrävande.
-Hur gick det? Elevcoachen upplevs som synlig för personal och elever. Lättillgänglig.

- Specialpedagog, kurator och skolsköterska är med på arbetslagen varje vecka. De är även med på kollegiet varje vecka.
-Hur gick det? Det har varit bra att ha det så. Det har upplevts vara ett bra stöd som inneburit att de kunnat ge handledning i olika frågor. Elever har kunnat fångas upp.
- ÅK 8 är med i en "Skolbaserad intervention för att förbättra psykisk hälsa, kognitiva funktioner och skolprestation hos skolungdomar" av GIH.
Elever i åk 8 kommer under 6 månader förlänga skoldagen med tre schemalagda timmar per vecka:
 - 1) En timme läsläsning med rörelsepauser.
 - 2) En timme promenad med ljudbok
 - 3) En timme fysisk aktivitet i skolans egen regi.
 -Hur gick det? Vi har ännu inte fått ta del av forskningsstudiens resultat, men vi upplevde på gruppnivå att fokus och koncentration ökade.
- En föreläsning för VH i klass 6-9 på skolan. Det är Region Sörmland i samråd med RFSU som anordnar. Föreläsningen handlar om hur föräldrar och viktiga vuxna kan vara ett stöd för barn och ungdomar i frågor om kropp, sexualitet och relationer. Teman som föreläsningarna rör är relationer och självkänsla, säkrare sex och hiv/STI, samtycke och ömsesidighet, budskap om sex samt hur man främjar ungas sexuella hälsa genom förtroendefulla samtal i familjen.
-Hur gick det? Genomfördes med lyckat resultat.
- Föreläsning: "Våga prata om psykisk ohälsa" som Gnesta kommun bjöd in vårdnadshavare till. Hur stöttar man någon som mår dåligt? Hur känner man igen tecken på psykisk ohälsa?
-Hur gick det? Positiv respons från de cirka 4-5 vårdnadshavare som var där från vår skola.
- Åk 3. Känslaskola med kurator och elever i mindre grupper, utifrån svar från Trygghetsenkäten.
-Hur gick det? Eleverna upplevdes kanske som för små för detta.
- Åk 5. Pubertetssamtal och känslaskola med skolsköterska/kurator i mindre grupper.
-Hur gick det? Pubertetssamtal: Skedde med nuvarande åk 6 nu på ht-25. Det var mycket givande. Gjordes i mindre grupper, där eleverna kände sig trygga och kunde uttrycka sina tankar samt få allmän information om puberteten.
Känslaskola: Eleverna reflekterade mer än eleverna i åk 3 och upplevdes ha ett större behov av att prata om känslor.
- Vi vill göra det enklare att prata om kroppen, känslor och gränser för att barn alltid ska känna sig trygga med att berätta för vuxna om något inte känns bra. Dessa frågor är alltid viktiga men under en vecka på hösten lyfter vi Stopp! Min kropp!-frågorna extra.
-Hur gick det? Gjordes i F- åk 4. De inblandade lärarna tyckte att detta fungerade bra. Vår bild är att de flesta elever tycker att det är bra. Vi har exempelvis jobbat med känslorcharader, känslorokort och dataspel där elever jobbat två och två.

- Arbetet med att främja närvaro i skolan och därmed få ner frånvaron ska utvecklas och implementeras.
-Hur gick det?
Vi tog fram och implementerade det vi kallar "Närvaro GWS" som syftar till att tidigt upptäcka frånvaro och att jobba för att främja närvaron. Vi såg ett försiktigt positivt resultat när vi jämförde närvaron med hur det såg ut under hösten-24.
- I F till åk 5 jobbar vi med Friends julkalender.
-Hur gick det? Uppskattat av lärare och elever.
- Åk 6 jobbar med den "Digitala Friendsturnén" som syftar till att ge barn mod och verktyg att stå upp för sig själva och andra och våga agera när något känns fel.
-Hur gick det? Uppskattat av lärare och elever.
- Vi ska jobba vidare med att ha ett gemensamt förhållningssätt inom personalgruppen gentemot eleverna/barnen. Kommer göras på tex kollegiemöten.
-Hur gick det? Vi jobbade med att lyfta fram vikten av ett gemensamt förhållningssätt i arbetslagen, på kollegiemöten och studiedagar. Detta är för oss, liksom alla skolor, ett ständigt pågående arbete.
- Vi vill öka kunskapen om innebörden av samtyckeslagen. Det gör vi bla genom att i åk 8 jobba med en klassuppsättning, böcker och lärarhandledning som vi blivit erbjudna genom Region Sörmland.
<https://utvecklasormland.se/regional-utvecklingsstrategi/mal-och-prioriteringar/goda-livsvillkor/samtyckeslagen/>
-Hur gick det? Genomfördes inte under 24/25.
- Fritids har delat in skolgården i olika områden och att det alltid ska vara en vuxen i varje område för att vi ska upptäcka ensamma barn och/eller om det händer saker som inte är ok. Då har vi större chans att se och höra vad som händer i barngruppen. Det finns en del platser som barnen själva uttryckt är otrygga, som till exempel gula bodarna och fotbollsplanen.
-Hur gick det? Denna indelning gjordes för fritids men har gällt även under skoltid. Vi följde det inte alltid kan vi konstatera. De som är rastvakter måste generellt vara mer rörliga inom sitt område. Vi kan se att vi behöver förbättra oss vad gäller att informera vikarier om detta.

2.2 Främjande arbete under läsåret 25/26

- Trygghetskartläggning kommer nu ske en gång per termin i alla klasser, inklusive fritids mot tidigare enbart i fyra klasser. Görs genom enkäter. Sedan följer ett analysarbete av resultaten som vi sedan jobbar med på olika nivåer för att främja tryggheten på skola och fritids.
- De två elevråden träffas regelbundet och ska utvecklas så att de jobbar mer med specifika frågor än att enbart framföra klassernas önskemål.
- Trygghetsteamet möts varannan vecka och arbetar för att utvärdera, stärka och planera det kontinuerliga trygghetsarbetet samt vara ett stöd för all personal i Trygghetsfrågor. TT ska jobba med övergripande frågor och förebyggande arbeten som påverkar klasser/skolan. Kränkingsärenden handhas av den personal som är

närmast eleverna, men med stöd av personal i TT. Rektor kan ge medlemmar i TT uppdrag att förstärka trygghetsarbete i vissa situationer.

- En elevcoach på 40 % finns i skolan. Elevcoachen rör sig bland eleverna framförallt i åk 5-9 och är delaktig när det händer mer akuta situationer och/eller som är mer tidskrävande.
- Båda arbetslagen, F-5 och åk 6-9, har varje vecka under arbetslagstid en elevdel där man pratar i syfte att främja undervisning och lärande.
- Specialpedagog, kurator och skolsköterska är med på arbetslagen varje vecka under elevdelen. De är även med på kollegiet varje vecka.
- Åk 5. Pubertetssamtal med skolsköterska, görs på vårterminen.
- Åk 5. Känslaskola med kurator i mindre grupper.
- Vi vill göra det enklare att prata om kroppen, känslor och gränser för att barn alltid ska känna sig trygga med att berätta för vuxna om något inte känns bra. Dessa frågor är alltid viktiga men under en vecka på hösten lyfter vi Stopp! Min kropp!-frågorna extra.
- Arbetet med att främja närvaro i skolan och därmed få ner frånvaron fortsätter. Vi jobbar för att tidigt upptäcka orsaker till lägre närvaro genom att, efter relativt kort frånvaro, ha ett samtal med eleven om möjliga orsaker samt samma dag eller dagen efter, ha ett mobilsamtal med en av vårdnadshavarna om möjliga orsaker. Fortsätter ändå frånvaron är nästa steg att möta elev+vårdnadshavare i ett fysiskt möte på skolan om möjliga orsaker. Fortsätter ändå frånvaron, gör vi en Frånvaro-utredning som går in mer på djupet och sedan kombineras med en Handlingsplan för att främja närvaron.
- I F till åk 5 jobbar vi med Friends julkalender, vilket handlar om 24 snälla handlingar som utgångspunkt för diskussioner.
- Vi ska jobba vidare med att ha ett gemensamt förhållningssätt inom personalgruppen gentemot eleverna/barnen. Kommer göras på tex kollegiemöten. Kommer göras på tex arbetslag, kollegiemöten och studiedagar.
- Vi kommer aktivt arbeta med läroplanens innehåll om sexualitet, samtycke och relationer.
- Vi sätter from våren-26 en "Kompisbänk" utomhus, avsedd främst för f-3 och Fritids. Där sätter man sig om man behöver en kompis.
- Vi har delat in skolgården i olika områden och bestämt att det alltid ska vara en vuxen i varje område för att vi ska upptäcka ensamma barn och/eller om det händer saker som inte är ok. Då har vi större chans att se och höra vad som händer under rasttid respektive fritidstid.

3.KONTAKTER

Representant för Huvudman: Emil Hast: ordforande@gnestawaldorfskola.se

Rektor Nicklas Ridström: rektor@gnestawaldorfskola.se

Kurator Jenny Djurstedt: kurator@gnestawaldorfskola.se

Skolsköterska Susann Öqvist: skolhalsovarden@gnestawaldorfskola.se

KONTAKTUPPGIFTER LOKALA OCH REGIONALA AKTÖRER

Socialtjänsten i Gnesta nås via servicecenter Tel 0158-27 50 00 vardagar 08.00-17.00

Polisen i Gnesta 114 14

BUP, Nyköping 010-492 58 28

Ungdomsmottagningen, Gnesta 0155-21 93 00

Fritidsgården Chill 0158-27 54 72

Juventas ungdomsjour Södertälje 073-860 06 12

Kvinno- och tjejjouren Mira, Nyköping 072-521 17 11

Barnombudsmannen 020-23 10 10

BRIS 116 111

BRIS, vuxentelefon 077-150 50 50

Rädda Barnen 08-698 90 00

Mind självmordslinjen 90 101 (vid akuta självmordstankar gäller 112)

RFSL Nyköping 076-930 82 79

RFSL stödmottagning, för hbtq-personer som blivit utsatta för trakasserier, hot och våld.
020-34 13 16

AKUTA KONTAKTUPPGIFTER

SOS Alarm 112

Socialjouren Södermanland har öppet efter kontorstid vardagar kl.16.00-02.00 samt helger kl.15.00-02.00 och röda dagar. Telefonnummer 016-710 36 00. Kan även nås via SOS, telefonnummer 112.